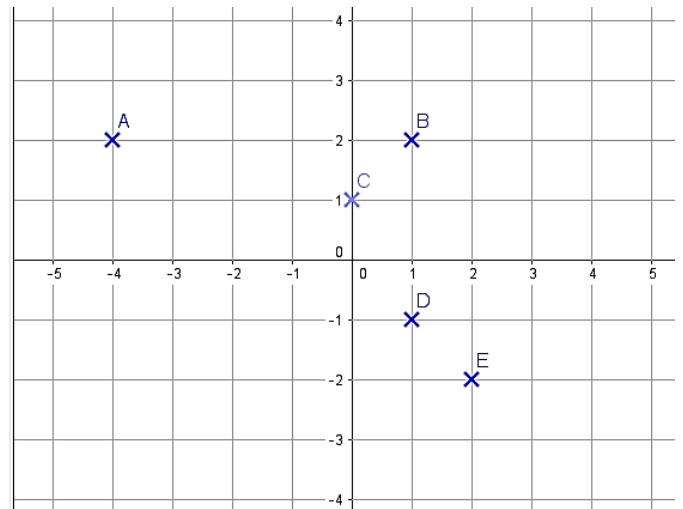


Exercice n°1:

- 1 Lire et écrire les coordonnées des points A et C .
- 2 Qui suis-je ?
 - Je suis le point A, B, C, D ou E
 - Je n'ai pas l'ordonnée d'un autre point.
 - Je n'ai pas l'abscisse d'un autre point.
 - Mon abscisse et mon ordonnée sont opposées.
- 3 Reproduire ce repère en y plaçant tous les points, en utilisant le centimètre comme unité de longueur.
- 4 Placer les points F et G tels que : $F(-2; 3)$ et $G(-3; -4)$

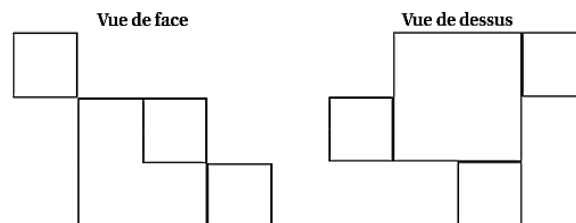
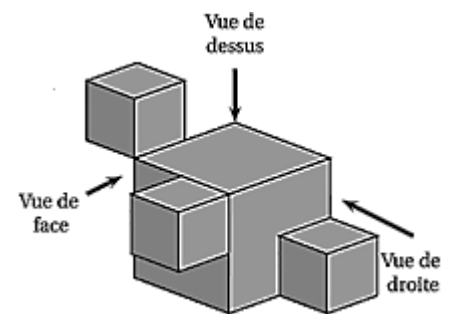


Exercice n°2: Compétence M3: Représenter

La figure ci-contre représente un solide constitué de l'assemblage de quatre cubes :

- Trois cubes d'arête 3 cm ;
- Un cube d'arête 6 cm.

- 1 Calculer le volume de ce solide.
- 2 On a dessiné deux vues de ce solide (elles ne sont pas en vraie grandeur). Dessiner la vue de gauche de ce solide en vraie grandeur.



Exercice n°3: Compétence M1: Chercher

Dans cet exercice, on va s'intéresser à la vitesse d'un TGV passant en gare sans s'arrêter.

Information 1 : Tout le train est passé devant moi en 13 secondes et 53 centièmes.

Information 2 : Schéma des motrices et voitures composant une rame de TGV :

Les mesures de longueur sont exprimées en millimètre

Information 3 : Composition du TGV passé en gare :

- Le TGV est constitué de deux rames.
- Chaque rame est composée de deux motrices de type A encadrant dix voitures de type B.

À quelle vitesse (en km/h) le TGV est-il passé, sans s'arrêter, devant moi ?

